



بررسی شیوع اختلالات اسکلتی-عضلانی و ارتباط آن با فرسودگی تحصیلی در دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

احسان محمدی^۱، پژمان آزمون^۲، حامد یارمحمدی^۳، علیرضا احدی^۴، مصطفی میر رضایی^۴

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت حرفه‌ای، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت HSE، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران

۳- کارشناس مهندسی بهداشت حرفه‌ای، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

۴- دانشجوی کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه‌ای، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

مقدمه: دانشجویان پزشکی دارای دوره‌ی تحصیلی طولانی مدت بوده و در طی این دوران حجم بالایی از فعالیت‌های نظری و عملی را محتمل می‌شوند. این امر به مرور زمان می‌تواند موجب فرسودگی تحصیلی و اثرات روحی- روانی در آنان شود. همچنین کار و مطالعه طولانی مدت دانشجویان می‌تواند آنان را مستعد اختلالات اسکلتی- عضلانی نماید. لذا تحقیق حاضر به منظور بررسی شیوع دردهای اسکلتی - عضلانی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (در مقاطع اینترنی، اکسترنی و استیودنتی) و همچنین بررسی ارتباط شیوع اختلالات اسکلتی- عضلانی با فرسودگی تحصیلی صورت گرفته است.

مواد و روش‌ها: در این پژوهش ۱۳۷ دانشجوی مقطع بالینی (شامل: استیودنت، اکسترن و اینترن) دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه به روش نمونه‌گیری ساده مورد بررسی قرار گرفتند. به منظور بررسی فرسودگی تحصیلی از پرسشنامه مسلش و جهت بررسی اختلالات اسکلتی-عضلانی از پرسشنامه نوردیک، استفاده شد. داده‌ها با استفاده از روش آماری آزمون کای اسکور، ضریب همبستگی و آزمون کلموگروف اسمیرنوف مورد ارزیابی قرار گرفتند.

نتایج: نتایج تحقیق نشان داد که تمامی دانشجویان پزشکی مقطع بالینی (۱۰۰٪) این دانشگاه فرسودگی تحصیلی داشتند که شیوع آن در دانشجویان اینترن و اکسترن بیشتر از استیودنت می‌باشد ($p=61/0$). دانشجویان زن عمدتاً دارای فرسودگی خفیف (۶/۵۸٪) و دانشجویان مرد دارای فرسودگی متوسط بودند (۶۶٪). شیوع اختلالات اسکلتی - عضلانی به ترتیب در نواحی کمر ۲/۶۴٪، پشت ۳/۵۳٪ و زانو ۴۶٪ گزارش شد، بین درد ناحیه آرنج ($p=0/4$)، باسن و ران ($p=0/4$) و پا ($p=0/2$) با دوره تحصیلی ارتباط معنی داری وجود داشت. نتایج مطالعه ارتباط معنی داری را بین دردهای نواحی گردن ($p=0/07$)، مچ دست ($p=0/1$)، کمر ($p=0/2$) و باسن و ران ($p=0/4$) با فرسودگی تحصیلی نشان داد. بدین ترتیب که افزایش اختلالات اسکلتی- عضلانی با افزایش فرسودگی تحصیلی همراه بود.

بحث و نتیجه‌گیری: شیوع فرسودگی تحصیلی و اختلالات اسکلتی عضلانی در دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه بسیار زیاد می‌باشد. لذا توصیه می‌شود مسئولین و اساتید دانشگاه، سیستم آموزشی را طراحی نمایند تا سلامت جسمی و روحی دانشجویان کمتر در معرض خطر قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: دانشجوی پزشکی، فرسودگی تحصیلی، دردهای اسکلتی عضلانی، علوم پزشکی کرمانشاه